

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-д/с №36»
«Волшебный дворец»
Протокол № 4 от 30 мая 2022г.
Приказ № 28 от 31 мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ЦРР-д/с №36»

«Волшебный дворец»

Т.Т. Гудакова



**Анализ работы образовательной
деятельности за 2021 - 2022 учебный год
МБДОУ «ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец»**

2022 год

1. Основные сведения о ДОУ

ДОУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);

- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;

- устава утвержденный постановлением № 1833 от 07.11.2018г. исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района.

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423455 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Программно-методическое обеспечение ДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного учреждения на 2020-2023г.г., разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

– Социально-коммуникативное развитие;

– Познавательное развитие;

– Речевое развитие;

– Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

- «Балаларбакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» К.В.Закирова, Р.А. Бурганова;

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова;

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор Лыкова И.А.;

- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Г.С. Швайко;

- Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И.Буренина;

- «Музыкальные шедевры». Автор: О.П.Радынова, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»;

- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новокольцева;

- «Топ-хлоп, малыши», Т. Сацко, А. Буренина;

- Программа «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина;

- «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;

- «Эко-Школы/Зеленый флаг» - международная программа экологического воспитания;
- «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева и другие;
- Парциальная модульная программа «STEM- образование» по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество;
- Парциальная программа «Радуга речи», речевое развитие в дошкольном возрасте, О.Л. Соболева.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 3 до 7-8 лет, имеются 3 национальные группы.

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду воспитывались 340 детей, функционировало 13 групп. Из них: 4 вторые младшие группы, 2 средние группы, 2 подготовительные к школе группы, 4 старшие группы и 1 подготовительная школе логопедическая группа на 16 мест.

Наполняемость групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая группа	4	3-4	104
3	средняя группа	2	4-5	52
4	старшая группа	4	5-6	105
5	подготовительная к школе группа	3	6-7	79
	Итого:	13	3-7	340

Зачисление проходило в соответствии с Уставом учреждения, Положение «О приеме детей дошкольного образовательного учреждения, на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации ; об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В МБДОУ «ЦРР-д/с № 36» разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, два раза в год.

С целью профилактики простудных заболеваний продолжили в течение года, 2 раза (осенью и весной), дети посещали солевую камеру, принимали кислородный коктейль, пили настой из шиповника, а также настой из лимона и чеснока. По назначению педиатра детям делали массаж.

Группы здоровья детей

Год	I группа	II группа	III группа	I, IV группа	В всего детей
2019-2020 год	62 (19 %)	260 (78 %)	1 (1,5 %)	7 (2%)	334
2020-2021 год	53 (16 %)	265 (80 %)	7 (2 %)	7 (2%)	332
2021-2022 год	63 (19 %)	263 (77 %)	7 (2 %)	7 (2%)	341

Индекс здоровья: 2020 г. –98 %; 2021 – 98,2 %; 2022 – 98,2 %

Заболеваемость 1 ребенком за три года

2020 год – 0,8дней; 2021г. – 1.0 день; 2022г. – 1.0 день

Посещаемость 1 ребенком

2020 год - 149 дней; 2021г. - 149 дней; 2022г. - 168дней

Показатели физического развития детей

Год	Высокий	Среднее	Н Ниже среднего
2020 (334 реб.)	4 (1,2 %)	329 (98,5%)	1 (0,3%)
2021 (332 реб.)	2 (0,6 %)	330 (99%)	3 (0,9 %)
2022 (341 реб.)	6 (1,8 %)	330 (97%)	4 (1,8 %)

В 2021-2022 учебном году в режиме адаптации в августе работали 4 группы «Кроха», «Подсолнух», «Радость» и «Малыш» для детей 3-4 лет. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе до обеда, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Часть адаптированных детей с первых дней оставались на весь день. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

Возрастная группа	Уровень адаптации								Примечание
	Легкая степень		Средняя степень		Усложненная степень		Не адаптирован		
4группы (3 – 4 года) 104 ребенка	60	58%	40	38%	3	3%	1	1%	Не адаптированы дети, редко посещающие детский сад

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист. По результатам анализа адаптационных листов выявлено следующее: – 58% детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. – 38% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. – 3 % детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Дети часто плакали, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или

отнимали их у других детей. Один ребенок почти не ходил, поэтому так таковой адаптации не было.

В детском саду разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

1) закаливающие процедуры:

- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;

3) стопотерапия (ходьба по корригирующим дорожкам).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили в виде:

- занятия по традиционной форме;
- сюжетно - игровые занятия;
- занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки;
- занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка);
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- круговой тренировки.

На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Функционировал кружок «Спортивная гимнастика», руководитель Гильманова Г.С., инструктор по ФК.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года

основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Летом дети соревнуются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отрабатываются элементы игры в волейбол, баскетбол.

Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей. Дети в зимний период учились кататься на лыжах.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического воспитания детей.

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие» (за 3 года):

Показатели	2019-2020 (330)	2020-2021 (327)	2021-2022 (340)
Высокий	48% (159)	50% (163)	43% (145)
Средний	44% (145)	46% (150)	54% (186)
Низкий	2% (7)	4% (14)	3,5% (12)

Сравнительный анализ данных за три года позволяют сделать вывод, что наблюдается небольшое снижение показателей физической готовности наших дошкольников: высокого уровня на 7%, повышение среднего уровня на 8% и снижение низкого уровня на 0,4%. В целом освоение программы по физическому воспитанию стабильно составляет - 97%.

3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 96%.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, проводится индивидуальная работа. Формы проведения диагностики: -

наблюдения в повседневной жизни; - наблюдения в процессе ОД, итоговые занятия; - взаимопросмотры. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Использование разнообразных видов деятельности позволяет сформировать у детей необходимые целевые ориентиры.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	5(20%)	16(64%)	4(4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	9(35%)	17(65%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	21(80%)	3(12%)	2(8%)
«Подсолнух» 2 мл. гр.	13(50%)	11(42%)	2(8%)
«Колокольчик» ср.гр.	12(46%)	12(46%)	2(8%)
«Радуга» ср.гр.	2(8%)	22(84%)	2(8%)
«Голбакча» ст. гр.	5(19%)	21(81%)	-
«Теремок» ст. гр.	6(22,2%)	17(63%)	4(14,8%)
«Светофорик» ст. гр.	25(96%)	-	1(4%)
«Пчелка» ст. гр.	13(48%)	13(48%)	-
«Солнышко» подг.лог. гр.	12(75%)	4(25%)	-
«Детство» подг. гр.	31(100%)	-	-

«Росток» подг. гр.	18(58%)	13(42%)	-
Итого :	172(50%)	159(47%)	4(4%)
Итого : 331(97%)			

ОО «Речевое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	7(28%)	15(60%)	3(12%)
«Малыш» 2 мл. гр.	7(27%)	15(58%)	4(15%)
«Радость» 2 мл.гр.	19(73%)	4(15%)	3(12%)
«Подсолнух» 2 мл. гр.	10(38%)	14(54%)	2(8%)
«Колокольчик» ср.гр.	8(31%)	16(61%)	2(8%)
«Радуга» ср.гр.	2(8%)	22(84%)	2(8%)
«Голбакча» ст. гр.	8(31%)	17(65%)	1(4%)
«Теремок» ст. гр.	8(30%)	16(59%)	3(11%)
«Светофорик» ст. гр.	16(61%)	8(31%)	2(8%)
«Пчелка» ст. гр.	7(26%)	17(63%)	3(11%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	9(56%)	6(38%)	1(6%)
«Детство» подг. гр.	21(68%)	10(32%)	-
«Росток» подг. гр.	14(42%)	16(55%)	1(3%)
Итого :	150(44%)	181(53%)	9(3%)
Итого: 331(97%)			

ОО «Познавательное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	6(24%)	18(72%)	1(4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	5(19%)	17(66%)	4(15%)
«Радость» 2 мл.гр.	17(65%)	6(23%)	3(12%)
«Подсолнух» 2 мл. гр.	9(35%)	15(57%)	2(8%)
«Колокольчик» ср.гр.	7(27%)	18(69%)	1(4%)
«Радуга» ср.гр.	2(8%)	22(84%)	2(8%)
«Голбакча» ст. гр.	5(19%)	20(77%)	1(4%)
«Теремок» ст. гр.	7(26%)	17(63%)	3(11%)
«Светофорик» ст. гр.	15(57%)	8(31%)	3(12%)
«Пчелка» ст. гр.	9(33%)	17(63%)	1(4%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	9(56%)	6(38%)	1(6%)
«Детство» подг. гр.	23(74%)	8(26%)	-
«Росток» подг. гр.	14(45%)	15(49%)	2(6%)
Итого	128(38%)	192(56%)	20(6%)
Итого: 320(94%)			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	4(16%)	19(76%)	2(8%)
«Малыш» 2 мл. гр.	6(23%)	16(62%)	4(15%)
«Радость» 2 мл.гр.	17(65%)	6(25%)	3(12%)
«Подсолнух» 2 мл. гр.	9(35%)	15(57%)	2(8%)
«Колокольчик» ср.гр.	10(38%)	12(46%)	4(16%)
«Радуга» ср.гр.	3(12%)	22(84%)	1(4%)
«Голбакча» ст. гр.	10(38%)	16(62%)	-
«Теремок» ст. гр.	7(26%)	17(63%)	3(11%)
«Светофорик» ст. гр.	15(58%)	9(34%)	2(8%)
«Пчелка» ст. гр.	6(22%)	19(70%)	2(8%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	11(68%)	4(25%)	1(6%)
«Детство» подг. гр.	20(64%)	10(32%)	1(4%)
«Росток» подг. гр.	13(42%)	18(58%)	-
Итого	131(39%)	189(56%)	20(6%)
Итого: 320(95%)			

ОО «Физическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	-	23(92%)	2(8%)
«Малыш» 2 мл. гр.	8(31%)	17(65%)	1(4%)
«Радость» 2 мл.гр.	16(62%)	8(31%)	2(8%)
«Подсолнух» 2 мл. гр.	16(61%)	8(31%)	2(8%)
«Колокольчик» ср.гр.	13(50%)	11(42%)	2(8%)
«Радуга» ср.гр.	4(15%)	21(81%)	1(4%)
«Голбакча» ст. гр.	10(38%)	16(62%)	-
«Теремок» ст. гр.	11(41%)	15(55%)	1(4%)
«Светофорик» ст. гр.	19(73%)	6(23%)	1(4%)
«Пчелка» ст. гр.	8(29%)	18(67%)	1(4%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	12(75%)	4(25%)	-
«Детство» подг. гр.	22(70%)	8(27%)	1(3%)
«Росток» подг. гр.	11(36%)	19(61%)	1(3%)
Итого	145(43%)	183(54%)	12(4%)
Итого: 328(96%)			

Анализ качества усвоения детьми ДОУ в 2021-2022 учебном году, отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 97%, речевое развитие – 97%, физическое развитие 96%, художественно-эстетическое развитие – 95%, познавательное развитие 94%.

В соответствии с показателями мониторинга усвоения программы детьми на 2021-2022г.г. составляет 96%.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

№	Образовательные области	Начало года 234 детей			Конец года 340 детей			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	90 (38%)	108 (46%)	36 (16%)	172 (50%)	159 (47%)	9(3%)	198 (84%)	331 (97%)
2	Познавательное развитие	52 (22%)	149 (64%)	33 (14%)	128 (38%)	192 (56%)	20(6%)	201 (86%)	320 (94%)
3	Речевое развитие	51 (22%)	131 (56%)	52 (22%)	150 (44%)	181 (53%)	9(3%)	182 (88%)	331 (97%)
4	Художественно-эстетическое развитие	48 (21%)	132 (56%)	54 (23%)	131 (39%)	189 (56%)	20(6%)	180 (77%)	320 (95%)
5	Физическое развитие	56 (24%)	137 (59%)	41 (17%)	145 (43%)	183 (54%)	12(4%)	193 (83%)	328 (96%)
Итоговый результат		59 (25%)	131 (57%)	44 (18%)	161 (47%)	166 (49%)	14 (4%)	191 (82%)	326 (96%)

4. Готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе

В начале в конце учебного года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали :

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

Всего детей: 76 чел.

	3,2-4,0 баллов		2,60-3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Д ети	%	Д ети	%	Д ети	%	Д ети	%
I. Зрительно-моторная координация	32	42	31	41	13	17	0	0
II. Математические представления	73	96	3	4	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	54	71,1	16	21,1	5	6,5	1	1,3
IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	64	84,2	7	9,2	4	5,3	1	1,3
V. Саморегуляция и организация деятельности	58	76,3	1	1,3	11	14,5	6	7,9
VI. Внимание	67	88,1	6	7,9	1	1,3	2	2,7

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	71	93,4	4	5,3	1	1,3
предпосылки к учебной деятельности	75	98,7	1	1,3	0	0
пространственные представления	64	84,2	12	15,8	0	0
мыслительная деятельность	70	92,1	5	6,6	1	1,3

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	68	89,4
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	8	10,6
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО	76	100

С высоким уровнем готовности к школе (на конец года): 89,4 % 68 детей

У этих детей высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточной сформированности концентрации внимания, самоконтроле, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и развитии речи. Задания выполняют самостоятельно, практически без ошибок. С низким уровнем готовности к школе: 0 % 0 детей.

Результаты оценки уровня готовности детей к обучению в школе старшего дошкольного возраста

Год	Обследовано детей	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
2019-2020г.г.	52	48(92,3%)	4(7,7%)	0	0
2020-2021г.г.	101	90(89,1%)	11(10,9%)	0	0
2021-2022г.г.	76	68(89,4%)	8(10,6%)	0	0

Поступление в образовательные школы

Учебные заведения	Математический лицей № 2	Татарская гимназия № 1	Гимназия №5	СОШ №23	СОШ №24	СОШ №25	СОШ №27	СОШ №10	СОШ №16
2022г. (78детей)	10	9	5	2	23	8	14	3	4

5. Коррекционная работа.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ПМПк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Работа с детьми:

В феврале-марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования логопедом было зачислено 16 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями: с ОНР – 9 детей, с ФФНР – 7 детей. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2021-2022 учебном году выпущено 16 детей: с хорошей речью – 12 детей (75%), 1 – с улучшением, 3 ребенка (19%) – оставлены на второй год для коррекции в логопедической группе согласно диагнозу, протокол ПМПк от 26.04.2022г.

Было проведено 4 заседания ПМПк ДОУ

Заседание № 1 Организационное заседание. *Тема:* «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников».

Заседание №2 *Тема:* «Скрининг общего и речевого развития вновь поступивших детей»

Заседание № 3 *Тема:* «Отбор воспитанников в коррекционные учреждения и группы».

Заседание № 4

Тема: «Диагностика детей к школьному обучению».

Работа с родителями:

Выступление на групповом родительском собрании по теме: «Причины нарушения речи дошкольников», «Результаты первичной диагностики», «Речевое развитие детей».

Консультации: «Основные типы отношений родителей к речевому дефекту ребенка», «Что нужно знать, прежде, чем заниматься исправлением звукопроизношения», «Развиваем речь дома, на прогулке, на даче», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Пальцы помогают говорить», «Учимся говорить выразительно», «Закрепление правильного произношения в спонтанной речи».

6. Повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад был укомплектован на 100 %. 32 человека

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

Образовательный ценз педагогов

образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего 29		всего 29		всего 32	
	%	чел	%	чел	%	чел
высшее	93%	27	93%	27	87,5%	28
среднее специальное	7%	2	3,5%	1	6,25%	2
незаконченное высшее	0	0	3,5%	1	6,25%	2

Квалификационная категория педагогов

категория	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	всего 29	всего 29	всего 32
высшая	6 (21%)	5(17%)	5 (16%)
первая	14 (48%)	16(55%)	17(53%)
СЗД	5 (17%)	1(3%)	1(3%)
без категории	4 (14%)	7(24%)	9(28%)

За 2021-2022 год прошли аттестацию 3 человека (9%) – на первую категорию: Хайрисламова С.Г., Хантимерова А.Ф.

Прошли курсы повышения квалификации

1.	Мухаметзянова Э.Ф. – воспитатель	Бюджетные курсы в соответствии с графиком партала «Электронное образование» . Внебюджетные по графику УО АМР	внебюджет
2.	Чехонина И.И. – воспитатель		внебюджет
3.	Тимакова Т.А. – воспитатель		внебюджет
4.	Нуриахметова Е.В. – воспитатель		внебюджет
5.	Чулкова О.А. – воспитатель		бюджет
6.	Хайрисламова С.Г. – воспитатель		бюджет
7.	Мурдагулова В.Р. – воспитатель по обучению детей татарскому языку (б)		бюджет
8.	Макарова Г.А. – музыкальный руководитель		внебюджет
9.	Хабибуллина Р.И. – воспитатель		
10.	Гарипова Г.А. – воспитатель		внебюджет
11.	Минабутдинова Э.К.		бюджет

Все педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации по своей должности. Все 11 педагогов (34%) своевременно прошли курсы в соответствии с графиком партала «Электронное образование».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ.

Опыт работы ДОУ распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Всероссийский и региональный уровень:

- Всероссийский семинар «Эко-Школы/Зеленый флаг»- территория экологической культуры» в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Опыт работы «Реализация международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в АМР, Сертификат Гудаковой Т.Т. Сертификат участника выездного семинара “Экологическое воспитание в Пскове и Псковской области ” Гудаковой Т.Т.

- Семинар «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей» в НГУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Сертификат Юнусовой Ф.Ф. за выступление «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды» на семинаре в рамках курсов повышения квалификации, октябрь 2021г.

- Зональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Халык уеннары аша мили тәрбия бирү» Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ на базе МАДОУ «Д/с № 49» НМР РТ, Сертификат Хантимеровой А.Ф., ноябрь 2021г.

- Региональный семинар для педагогов дошкольных организаций «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в современной поликультурной среде» КИУ «ИЭУП» им. В.Г. Тимирязова, Сертификат участника Макарова Г.А., Колпакова Е.В., ноябрь 2021г.

- Зональный семинар для воспитателей. Тема «Использование инновационных технологий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС ДО», Сертификат Гильманова Г.С., инструктор по ФК, ноябрь 2021г.

- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ по проблеме «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности», на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №44 «Росинка». Презентация опыта работы «Театрализованные игры как средство коррекции речи детей с тяжелым нарушением речи», Справка 131/2022 Рузанова С.М. логопед, февраль 2022г.

- Дистанционный региональный семинара-практикума «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы организации работы по приобщению детей к культурному наследию своего народа» совместно УВО «Университет Управления «ТИСБИ», 31 март 2022г. (МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»)

- XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию на тему: «Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников» прошел на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец» 13.05.2022 года.

Муниципальный уровень:

- Дистанционное методическое объединение воспитателей коррекционных групп II куста на базе МБДОУ *на тему* «Использование игровых технологий в совместной работе логопеда и воспитателя на этапе автоматизации звуков», март 2022г.

- ГМО учителей-логопедов на тему: «Применение инновационных педагогических идей в работе с детьми, имеющими ТНР». Выступление из опыта работы «Использование авторских игровых пособий в работе с детьми с ТНР» (на базе ДОУ № 51), Рузанова С.М.

- КМО музыкальных руководителей «Выявление и педагогическое сопровождение музыкально-одаренных детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Презентация из опыта работы на тему «Музыкальные способности и детская одаренность в работе музыкального руководителя», Колпакова Е.В., Макарова Г.А., апрель 2022г.

Участие в конкурсах коллектива педагогов и детей:

- Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия» «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, Диплом 1 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», работа «Избушка для белки», воспитанник Ршоян Спартак. Диплом руководителя Чентаева В.Е. , октябрь 2021г.

- **Международный конкурс музыкального искусства музыкознайка «Осенняя кантата», Диплом лауреата 2 степени в номинации «Ансамбли»,» «Вокальное исполнительство» «Вокальный дуэт «Звездочки» Колпакова Е.В., Макарова Г.А., октябрь 2021г.**

- Республиканский конкурс методических «Диалог культур» (культурно-образовательный проект) по организации внеурочной деятельности по популяризации и изучению истории РТ и культуры народов, проживающих в РТ МО и Н РТ ФГБОУ ВО «НГПУ», Усманова Р.М. –победитель 2 место в номинации «Сценарий занятия в ДОУ», октябрь 2021г.

- Городской фестиваль «Юные ГТОшки2021», Диплом за участие УФКСТ АМР, Гильманова Г.С., октябрь 2021г.
- Городской конкурс творческих работ «Умный город» приуроченный Году цифровизации в РТ среди педагогов ДООУ АМР, Зеленцова Л.А. – Победитель 1 место, ноябрь 2021г.
- Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленький гений» МБУ ДО «ЦДЮТ», Дипломы 1 степени воспитанники гр. “Гөлбакча” Гиздатуллин Данияр, Кашапова Мадина, ноябрь 2021г.
- Всероссийский конкурс «Тигр – символ 2022 года». Организатор, Диплом 1 степени в номинации “Декоративно-прикладное творчество” воспитанник Белов Артем, руководитель Чентаева В.Е., ноябрь 2021г.
- Региональный Фестиваль творческих работ «Экоэмблема21», г. Санкт-Петербург, Благодарность Гудаковой Т.Т. – руководителю ИМЦ программы «Эко-школы/Зеленый флаг» г. Альметьевска РТ. Сертификаты участников: воспитанница Белова Виктория Д., воспитатели Чентаева В.Е., Хайруллина Г.И., Зеленцова Л.А., декабрь 2021г.
- Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», Победитель, 1 место Рузанова С.М., приказ МО и Н РТ № 599 от 30.11.2021г.
- Всероссийский конкурс вокального искусства «Solovey» в рамках международного фестивального движения «Vivat, таланты!», Диплом лауреата 3 степени Иванова Алиса Е., воспитатель Кузнецова Т.Г., ноябрь 2021г.
- Конкурс творчества «Браво», г. Альметьевск РТ в номинации «Вокал. Сольное исполнение», Диплом лауреата 3 степени Иванова Алиса Е., воспитатель Кузнецова Т.Г., декабрь 2021г.
- Конкурс «Каверни Агутинет3». Из 1000 работ выбрали 30 лучших каверов, Замалетдинов Эмиль вместе с родителями стал Призером, декабрь 2021г.
- Межрегиональная очная олимпиада «Дума» среди участников образовательных учреждений РФ НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Диплом I степени Каримов Булат Ильшатович. Кол-во набранных баллов 45 из 50. Педагог Самойлова Р.Ш., декабрь 2021г.
- Муниципальный конкурс по изготовлению световозвращающих элементов «Светляшка», Диплом участника Демьянов Максим Николаевич. Воспитатель Кузнецова Т.Г., декабрь 2021г.
- Региональный конкурс авторских произведений «Пером написанные строки...», январь 2022г.
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14», Диплом, 1 место «Зимние фантазии» Белов Артем, Диплом, 2 место «Зимние фантазии» Ергошев Амир, Диплом, 1 место «Зимние фантазии» коллективная работа с родителями. Педагоги Хабибуллина Р.И., Чентаева В.Е., февраль 2022г.
- Межрегиональная очная Олимпиада «С нуля» среди участников образовательных учреждений РФ. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Диплом

2 степени (41 из 50) Кирамов Булат, Диплом 3 степени (32 из 50) Галимова Анира. Педагог Самойлова Р.Ш., февраль 2022г.

- Городской конкурс детского творчества «Звездочки» УО АМР, Победитель в номинации «Вокальное творчество», муз. руководители Колпакова Е.В., Макарова Г.А. Приказ УО АМР № 200 от 12.03.2022г.

- Муниципальный конкурс детского творчества «Татар малае» УО «АМР» и БТК Альметьмэт бүлек чәсенәң «Ак калфак» оешмасы, Диплом победителя 1 место Мубаракшин Данияр (педагоги: Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р. и Кузнецова Т.Г.), март 2022г.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» для ДОУ РТ, Лауреат 2 степени УО АМР РТ, рисунок Хамитовой Анастасии (воспитатели Чентаева В.Е., Хабибуллина Р.И.), март 2022г.

- Международный конкурс «Была Война...» Академии народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя отчизна», Диплом победителя 2 степени , номинация – риторатурно-творческие работы, Рузанова С.М., апрель 2022г.

- VIII Республиканский экологический фестиваль-конкурс сценического творчества «Радужная сцена» МО и Н РТ и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр», Диплом победителя в номинации «Миниатюра» «Вода – дар Земли», дети подг. грппы «Детство», подготовили муз. руководители: Макарова Г.А., Колпакова Е.В. и воспитатель Кузнецова Т.Г., апрель 2022г.

- Зональный конкурс педагогических проектов «Жинү кайтавазы»- «Вехи Великой Победы» г. Нежникамск, Диплом 2 степени Хантимерова А.Ф. Приказ ИС НМР РТ № 256/01-03 от 16.05.22г. “Об итогах зонального конкурса пед проектов...”, апрель 2022г.

7. Реализация годовых задач

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив сосредоточил внимание на решении задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

2. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий.

3. Установление единства стремлений и взглядов на процесс национального воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей .

Годовые задачи реализовались через разные виды и формы деятельности педагогического коллектива: педсоветы, конференции, семинары-практикумы, тематические недели, кустовые методические объединения, консультации, тематический контроля, круглый столы, работу с родителями, школой, открытые просмотры.

Педсовет №2 на тему: Тема: «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Педсовет № 3 на тему: «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий»

- Дистанционный региональный семинар «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы организации работы по приобщению детей к культурному наследию своего народа», 31.05.2022г.
- XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию на тему: «Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников» офлайн с онлайн

КМО:

- Дистанционное методическое объединение воспитателей коррекционных групп II куста на базе МБДОУ *на тему* «Использование игровых технологий в совместной работе логопеда и воспитателя на этапе автоматизации звуков», март 2022г.

- ГМО учителей-логопедов на тему: «Применение инновационных педагогических идей в работе с детьми, имеющими ТНР». Выступление из опыта работы «Использование авторских игровых пособий в работе с детьми с ТНР» (на базе ДОУ № 51), Рузанова С.М.

- КМО музыкальных руководителей «Выявление и педагогическое сопровождение музыкально-одаренных детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Презентация из опыта работы на тему «Музыкальные способности и детская одаренность в работе музыкального руководителя», Колпакова Е.В., Макарова Г.А., апрель 2022г.

Творческая группа разработали и реализовали «Рабочую программу воспитания» и календарный план воспитательной работы.

Тематический контроль:

«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

6. Анализ предметно–развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса

Развивающая среда МБДОУ № 36 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендорным, особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по

общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки – парикмахерская, кухня и другое. В каждой группе в соответствии с возрастными особенностями организованы физкультурные уголки.

В старших группах уголок науки (природы) размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей. Широко используются оборудование из бросового материалов, сделанные родителями.

Выводы: необходимо продолжать дополнять центры: конструирования, природы, сюжетно-ролевых игр. Во всех группах продумать оформление «Уголков уединения», обновлены уголки уединения в группах «Подсолнух», «Радость» и «Пчелка».

На протяжении учебного года проводилась работа по профилактике дорожного-транспортного травматизма среди дошкольников и обучение детей правилам дорожного движения. Работа по ПДД велась по республиканскому стандарту. Был составлен план ДОУ на год, перспективные планы в группах. По приказу ДОУ были назначены уполномоченные по ПДД Керимова Н.С., Тимакова Т.А. И.Н., Чехонина И.И., которые курировали работу по ПДД в ДОУ и несли ответственность за выполнение годового плана. Были проведены месячники «Внимание, дети!» весной и осенью, посещали «Школу безопасности».

По оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений АМР наше дошкольное учреждение заняло второе место по набранным балам (106 б.)

Планы на следующий год:

- Познавательное и экологическое развитие дошкольников в проектной деятельности.
- Инновационная деятельность в ДОУ (СТЕМ)

- Эффективные формы работы с родителями.(Посвятить семинар)

Всем до августа продумать темы по самообразованию, темы по распространению опыта на КМО, педсовете, семинарах, методических неделях (муниципальном, региональном и федеральном уровнях)

27.05.2020г.

Старший воспитатель: Габдурахманова Р.С.